

CJELOŽIVOTNO UČENJE

- vaše dodatno zanimanje



Milan
Grković

Cjeloživotno učenje je vaše dodatno zanimanje bez kojeg vaše glavno zanimanje nema šanse za uspjeh. Umne (mentalne) mape su bez ikakve konkurencije daleko najbolji način za usvajanje znanja. U sadašnjem trenutku nema učinkovitijeg alata, tehnike, metode, strategije od umnih mapa. Umne mape se nevjerovatno brzo i lako nauče, a rezultati koje daju su nevjerovatni. U nastavku donosimo kako je to moguće.

Cjeloživotno učenje su planirane kontinuirane i sustavne aktivnosti koje pojedinac čini s ciljem stjecanja novih znanja, vještina i ponašanja. Ono je neophodno za stjecanje konkurentne prednosti zbog skokovitih promjena postojećih i pojave novih tehnologija, globalizacije, promjena društvenih odnosa i drugih čimbenika koji stvaraju potrebu za kontinuiranim učenjem i poslije formalnog obrazovanja.

Strategija cjeloživotnog učenja

Strategiju (način postizanja ciljeva) cjeloživotnog učenja trebamo opisati (strukturirati) pomoću alata Osnovna pitanja. Alat Osnovna pitanja je slijed od devet pitanja koja u potpunosti pokriva bilo koju problematiku. Redoslijed pitanja je tako postavljen da se dobiju maksimalni učinci i ne treba ih mijenjati. Evo strategije cjeloživotnog učenja opisane pomoću alata Osnovna pitanja:

• ŠTO?

Cilj: kontinuirano i sustavno

stjecati nedostajuća znanja, vještine i ponašanja u periodu poslije završetka formalnog obrazovanja.

• ZAŠTO?

Razlozi za učenje: biti bolji od konkurencije, tržišna utakmica to zahtijeva, zahtjev nadređenog, osobno zadovoljstvo, pojava novih tehnologija, potreba za samoaktualizacijom.

• KAKO?

Napraviti Plan učenja: što želite naučiti, prikupite potrebne

izvore znanja, odvojite redovito definirani broj sati za učenje (DNU – dnevni normativ učenja), prakticirajte naučeno i mijenjajte sebe i druge, dijelite nova znanja drugima.

• ŠČIME?

Internet, knjižnice, mediji, učiti od boljih.

• TKO?

Sami, angažiranje trenera, razmjena iskustva s drugima, sudjelovanje u zajedničkim projektima.



- **GDJE?**

Kod kuće, u uredu, na lokaciji edukacije.

- **KADA?**

Definirati vrijeme za učenje, odrediti koliko sati ćete učiti (dnevno, tjedno, mjesečno).

- **IZVIJESTITI?**

Naučeno objavite (pišite članke za časopise, objavite naučeno na internetu), pripremite prezentaciju, demonstrirajte najbližima, ponudite drugima da ih educirate, zatražite unapređenje na osnovu novih znanja, vještina i ponašanja.

- **NASTAVAK?**

Na osnovu naučenog i primijenjenog znanja, odlučite se za nastavak učenja, nastaviti viši stupanj stjecanja znanja iz problematike koja vas interesira, proširite područje interesa, budite trener – osposobljavajte druge.

6 poticajnih pitanja

Evo nekoliko pitanja kao poticaj za učinkovitije cjeloživotno učenje.

1. Imate li pisane planove za cjeloživotno učenje (planiranje)?

2. Imate li postavljenu organizaciju za učinkovito cjeloživotno učenje (organiziranost)?

3. Rješavate li sustavno probleme koji vam se javljaju tijekom cjeloživotnog učenja (rješavanje problema)?

4. Umrežavate li se s drugim osobama radi razmjene znanja (umrežavanja)?

5. Imate li sustav kontrole provedbe planiranih aktivnosti za stjecanje novih znanja, vještina i ponašanja (kontrola provedbe)?

6. Zastanete li ponekad da analizirate gdje ste u problematici cjeloživotnog učenja i pronalazite li unapređenja (metode, načine, strategije, ...) koja će vam olakšati i ubrzati stjecanje novih znanja, vještina i ponašanja (unapređenja)?

Umne mape su najbolji način usvajanja znanja

Umne (mentalne) mape su bez ikakve konkurencije daleko najbolji način za usvajanje znanja. Ništa nije lakše, jednostavnije i brže dokazati od ove tvrdnje.

Evo nekoliko ključnih razloga za to:

1. **Uporabom umnih mapa za učenje** aktivno se uključuje desna polutka mozga koja je zadužena za sljedeće funkcije: glazba, umjetnost, mašta, poimanje prostora, slike, simboli, boje, asocijativnost, vizualizacija, sanjarenje, intuitivnost, emocionalnost, ... Jednostavno rečeno – klasičnim linearnim načinom ne koristimo sve funkcije mozga, nego samo djelomično.

2. **Asocijativnost** je jedna od osnovnih karakteristika umnih mapa. Umne mape sustavno (podsvjesno - neovisno od naše volje) potiču asocijativnost - povezuju različite elemente, bez obzira gdje se nalazili. Stvaranje asocijacija tijekom izrade umnih mapa pomaže kod povezivanja pojmova, dijelova gradiva i gradiva u cjelini. Asocijacije vrlo učinkovito povezuju iste ili slične pojmove iz različitih problematika (školskih predmeta, kolegija).

3. **Vizualizacija** je sljedeći element koji pospješuje učenje (prisjećanje, pamćenje). Pomoću slika, riječi, boja i oblika koje se primjenjuju u umnim mapama dobijemo dinamičnije prikazane informacije koje lakše pamtimo i lakše ih dozivamo u sjećanje kada nam trebaju u nekim drugim problematikama.

4. **Strukturiranje** tema umnih mapa pomaže sustavno prikazivanje problematike koja je tema mape. To posebno dolazi do izražaja kod računalnih mapa gdje vrlo lako preslažemo bilo koje sadržaje po logičnosti ili nekom drugom kriteriju. Ono što se može činiti kod izrade umnih mapa za strukturiranje, nezami-

1/2 free

slivo je po naporu, potrebnom vremenu i učinkovitosti kod linearnog zapisa (pisanje u nizu, liste, jedno iza drugoga).

5. Kada učimo na klasičan - linearan način (pišemo, čitamo i razmišljamo): s lijeva na desno, od gore prema dolje, od stranice do stranice, od knjige do knjige, ... Suprotno od toga, **radijalno** (od centra prema van) je prirodni način funkcioniranja našeg mozga. Uporabom umnih mapa koje su radijalni oblik promišljanja, konačno smo stavili mozak da funkcionira na prirodan način i tako daje značajno veće rezultate u učenju nego uporabom klasičnih metoda učenja. Djeca u osnovnim školama u Hrvatskoj u okviru HNOS-a rade umne mape. Kako to lako, spontano i s oduševljenjem oni čine i kada se vide rezultati – jasno je zašto su umne mape za učenje najbolje rješenje.

6. Sve ovo gore navedeno i neki **drugi elementi koji se primjenjuju kod mapiranja** (izrade umnih mapa) oslobađaju i potiču **kreativnost** kod svakog prosječnog pojedinca i omogućavaju rezultate koji su bez primjene umnih mapa nezamislivi. U sadašnjem trenutku nema učinkovitijeg alata, tehnike, metode, strategije, ... od umnih mapa. Umne mape se nevjerojatno brzo i lako nauče, a rezultati koje daju su nevjerojatni.

Uz upute, sofisticirane alate, odgovarajuće procedure koje su definirane u Modelu univerzalne izvrsnosti – MUI i uz kontinuirano

mapiranje, svaki prosječan pojedinac može postizati bilo koje ciljeve: u učenju, u osobnoj i profesionalnoj karijeri i u problematikama upravljanja zajedništvima u kojima djeluje.

Kako je to moguće?

Model univerzalne izvrsnosti – MUI svojim sofisticiranim pristupom primjene umnih mapa oslobađa i dalje sustavno potiče kreativnost pojedinaca za skokovit razvoj bilo kojih vještina u cilju postizanja vrhunskih rezultata u bilo kojem području života i rada. Pa tako i u učenju.

Trenutačno nema ni približno tako dobre investicije u životu pojedinca od odluke da se nauče vještine izrade računalnih umnih mapa, kako za učinkovito učenje tako i za ostale primjene u životu svakog prosječnog pojedinca. **Naravno, kao i uvijek – izbor je na svakom pojedincu!**

Zaključak

Postanite stručnjak u pojedinim područjima, a ekspert u jednom području djelovanja po čemu ćete biti prepoznati i imati status osobnog i profesionalnog brenda. Samo oni koji budu sustavno i kontinuirano učili poslije formalnog obrazovanja, moći će odgovoriti na izazove promjena koje traži razvoj tehnologija i društvenih promjena i postizati rezultate s kojima će biti prepoznatljiviji, zadovoljni

Problemi tijekom cjeloživotnog učenja

- Ne zna se započeti, a ne traži se pomoć od bližnjih ili stručnjaka.
- Osoba loše upravlja svojim vremenom i stalno je u lažnom osjećaju važnog angažmana koji joj je "nemoguće" prekinuti i nema vremena za učenje.
- Osjeća se potreba, ali preslaba pokretljivost k novom ponašanju (učenju pod "stare" dane).
- Nema pisanog plana učenja.
- Ne poštuje se definirano vrijeme za učenje (radi se manje od planiranog i uz duže prekide).
- Usvojene sposobnosti se na primjenjuju dovoljno u praksi pa su stvarni efekti manje vidljivi i manje poticajni.
- Improvizacija je dominantan način djelovanja.

i uspješni. Za učenje koristite računalne umne mape i vaša postignuća neće ničim biti ograničena. Ovaj tekst je pisan prema elementima Modela univerzalne izvrsnosti – MUI © Milan Grković 2007. **Model univerzalne izvrsnosti – MUI © 2007** je sustavno i kontinuirano postizanje izvrsnosti u bilo kojem području osobnog i profesionalnog života, kao i za postizanje izvrsnosti u bilo

kojem obliku zajedništva (grupe, organizacije i zajednice) bez obzira na vrstu, veličinu i stanja u kojem se trenutačno nalaze. **Model univerzalne izvrsnosti – MUI © 2007 je cjelovito prikazan u knjizi „MUI KNJIGA ZA USPJEH“.** Više o knjizi pogledajte na: http://www.portalalfa.com/mui_knjiga_za_uspjeh

Praktikum

Odaberite jedno postavljeno poticajno pitanje (1. – 6.) čiji naznačeni element vam se čini najvažnijim za vašu osobnu i profesionalnu karijeru i posvetite mu prioritarnu pažnju:

1. Napravite listu potrebnih aktivnosti (lista).
2. Odredite prioritete za uočene potrebne aktivnosti (prioriteti).
3. Za svaku aktivnost postavite rokove za provedbu (roкови).

Kada kroz praktikum odradite prvo izabrano poticajno pitanje, izaberite drugo, a zatim treće, ... I ono što je najvažnije: naučite raditi **računalne** umne mape na MUI način i učenje će biti aktivnost koja vam donosi zadovoljstvo, a ne obveze koje stvaraju neugodu.

Knjiga "MUI KNJIGA ZA USPJEH"

autora Milana Grkovića

Imate li potrebu i želju da budete uspješniji u:

- osobnoj karijeri,
- profesionalnoj karijeri,
- oblicima zajedništva u kojima djelujete (grupe, organizacije i zajednice)?

Ako je odgovor "DA", nudim vam rješenje koje možete provjeriti bez ikakvog rizika.

Knjiga + pomoć autora knjige (jedinstvena ponuda) vam omogućavaju da se vaši potencijali, želje i potrebe praktično realiziraju.

www.portalalfa.com/mui_knjiga_za_uspjeh

Mobitel: 385 99 280 4210

